



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie20140101

Algemene gegevens:

Basisschool	KBS De Vonder
Locatie	KBS De Vonder
Brinnummer	28CY
Bestuursnummer	37650
Adres	Bongerdsweg 2 7623 AJ Borne
Telefoon	0742659111
e-mail school	info@de-vonder.nl
Naam directeur	Harry Krupers
e-mail directeur	info@de-vonder.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Joke Naaktgeboren
e-mail ib-er	j.naaktgeboren@stichtingkomt.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	

SCHOOLCONCEPT

De Vonder is een groeischool in een nieuwbouwwijk. Er wordt toegewerkt naar een brede school. Het onderwijsaanbod wordt leerdoelgericht vormgegeven, waarbij het niet eenzijdig gericht is op kennisoverdracht. In onze benadering van kinderen gaan wij uit van de mogelijkheden van ieder kind, waarbij we zoveel mogelijk rekening houden met de behoeften, interesses en leerstijlen van kinderen. We vinden het belangrijk om ook de kinderen zelf daarbij te betrekken. Leerkrachten binnen één bouw werken veel met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Waar nodig wordt ook groepsoverstijgend ondersteuning geboden binnen en buiten de groep. Gedurende hun schoolloopbaan wordt een portfolio opgebouwd. Het portfolio bestaat uit een aantal standaard bladen (passend bij de bouw waarin het kind zit) en geselecteerd werk, dat verzameld is door de leerling zelf (in overleg met de leerkracht).

BASISONDERSTEUNING

Het samenwerkingsverband heeft voor de schoolondersteuningsprofielen de ondergrens en de streefdoelen vastgesteld. De ondergrens is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad. Voor alle deelnemende scholen (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) zijn de streefdoelen met de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken vastgesteld.

STREEFDOELEN

Algemeen

Scholen werken aan het verbeteren van de basisondersteuning door:

- Gericht aandacht te besteden aan opbrengstgericht werken in relatie tot de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- Scholing te volgen zowel individueel als op schoolniveau (verbetertrajecten);
- Netwerkbijeenkomsten en intervisie voor directies en interne begeleiders te organiseren;

- Netwerkbijeenkomsten voor leerkrachten te organiseren. Deze bijeenkomsten worden incidenteel op stichtingsniveau georganiseerd. Op schoolniveau wordt 1x per maand een collegiaal overleg op bouwniveau georganiseerd (en 1x per maand een bouwoverleg) Daarnaast wordt er minimaal 1x per jaar per bouw een intervisiebijeenkomst onder leiding van de IB-er georganiseerd;
- Op basis van o.a. toetsgegevens het toekomstperspectief voor leerlingen vast te stellen (vanaf groep 6). Dit gebeurt voor zorgleerlingen in overleg met IB-er;
- voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het ontwikkelingsperspectief vast te stellen op basis van leerpotentieel, leerprestaties, kansen en belemmeringen. (individuele leerlijn met uitstroombestemming) Indien de onderwijsbehoeften dit noodzakelijk maken wordt gedurende leerjaar 5 een ontwikkelingsperspectief vastgesteld;
- Op klas-, groeps-, bouw- en schoolniveau de opbrengsten regelmatig te bespreken en te werken met data-analyses.

Uitgangspunt van de school

- ontwikkelingen op school om te voldoen aan het basisondersteuningsprofiel van swv 2302., het kunnen omgaan met verschillen;
- Handelingsgericht werken (afstemming pedagogische en didactische behoeften van alle leerlingen) in relatie tot opbrengstgericht werken;
- Het preventief, pro-actief en oplossingsgericht denken en handelen (vooraf nadenken over wat heeft dit kind nodig in plaats van achteraf repareren; uitgaan van onderwijsbehoeften en niet van kindkenmerken). Op onze school werken we met antenneafspraken (zie Vonderwijsmap);
- Extra begeleiding zoveel mogelijk in de klas en in de school organiseren en primair gericht op het versterken van de leerkrachtcompetenties op organisatorisch, didactisch en pedagogisch vlak. Op school is een leerkracht passend onderwijs werkzaam voor twee dagen per week (voorheen begeleider LGF);
- Groepsplannen baseren op instructie- en onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Zoveel mogelijk clusteren van instructie- en onderwijsbehoeften in groepsplannen;
- Goede communicatie en samenwerking met ouders. Er wordt minimaal 2 keer per jaar (najaar en voorjaar) een rapportagegesprek van 20 minuten gehouden met ouders naar aanleiding van het portfolio. Voor leerlingen, die extra zorg behoeven, wordt dit aangevuld met 3 extra gesprekken aan het begin van het schooljaar, na de tussentijdse metingen in januari en aan het eind van het schooljaar;
- Werken met vaste mensen op de school (groepen scholen);
- werken met een helder omschreven route voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- inzet van externe deskundigen bij de leerlingbespreking o.a. orthopedagoog en het Zorg Adviesteam. Aan dit ZAT nemen de IB-er, de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker deel. ook heeft de IB-er 3x per jaar overleg met de Consultatieve leerbegeleider/orthopedagoog van het expertiseteam.

Visie is gebaseerd op de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken

- Het hebben van hoge doelen en hoge verwachtingen;
- De directeur als onderwijskundig leider, de interne begeleider als onderwijskundig begeleider.
- Leerkrachtcompetenties staan centraal;
- Loslaten van deficit-denken, uitgaan van kansen in plaats van belemmeringen;
- Alle leerlingen kunnen de doelen behalen bij een effectieve instructie en voldoende leertijd. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het excellente aanbod, dan kan dit een leerling zijn met specifieke onderwijsbehoeften;
- Voor deze leerlingen wordt handelingsgerichte procesdiagnostiek ingezet. Het handelingsplan richt zich in eerste instantie op aanpassingen in het HOE en niet in het WAT;
- Zijn aanpassingen in het WAT noodzakelijk dan zijn dit leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Uitgangspunten effectief onderwijs

1. Doelen

De school streeft de volgende doelen na op het gebied van het onderwijs;

zie onderdeel A voor basisonderwijs.

Twee keer per jaar wordt door de IB-er een opbrengstdocument gemaakt naar aanleiding van de tussentijdse metingen in januari en juni. In dit opbrengstdocument worden de behaalde resultaten met

het team geanalyseerd. Er wordt gezocht naar verklaringen voor de resultaten en daaraan worden acties gekoppeld. Tevens worden de doelen op korte en lange termijn genoemd.

2. Tijd

In de groepen wordt dagelijks voldoende tijd besteed aan (voorbereidend) rekenen, taal en lezen. Het is zaak dat de school de tijd voor taal/lezen/rekenen goed bewaakt, zowel in de hoeveelheid als de momenten waarop de lessen worden gegeven. Meer leer- en instructietijd én effectiever omgaan met de beschikbare tijd leiden tot aantoonbaar betere leerresultaten. Dit moet in relatie staan met de aandacht voor zaakvakken, creatieve vakken en sociaal-emotionele vorming.

3. Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les:

- In de verlengde instructie;
- Tijdens het zelfstandig werken;
- Tijdens het blokkur wanneer de reguliere les onvoldoende mogelijkheden biedt, kan extra tijd worden ingeruimd.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken. De school dient deze differentiatiebehoeften af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

4. Convergente differentiatie

De school werkt met groepsplannen op 3 niveaus.

We werken met de plus- (instructieonafhankelijk), basis- (instructiegevoelig) en mingroep (instructieafhankelijk). Instructiegroepen kunnen worden samengevoegd als er een leerling met een OPP in de groep is, die de nodige inzet vraagt t.a.v. de instructie.

De convergente differentiatie richt zich op tijd, aanbod, instructie en verwerking. Er zijn studiedagen waarop door het team de groepsplannen worden gemaakt.

5. Effectieve instructie

Leerkrachten op school werken met het IGD-model (interactie gedifferentieerde directe instructie). Middels klassenbezoek en teamvergaderingen wordt dit gevolgd, bespreekbaar gemaakt en waar nodig verbeterd. tijdens de studiedagen, die op school worden georganiseerd, wordt binnen het team aandacht besteed aan het actualiseren van kennis rondom het IGD-model. Afspraken over het IGD-model zijn opgenomen in de Vonderwijsmap en Vonderwijs zorgmap.

6. Vroegtijdig signaleren en reageren

De toetsresultaten van zowel methodegebonden toetsen als CITO-toetsen worden gemonitord door de directeur, ib-er en leerkracht. De (tussen-)doelen zijn bekend bij de leerkrachten van de school, zodat vroegtijdig gesignaleerd kan worden of een leerling hierin extra ondersteuning nodig heeft. Deze (tussen-)doelen zijn opgenomen in het opbrengstdocument dat twee keer per jaar wordt gemaakt en besproken.

7. Monitoring onderwijs

De toetsresultaten worden geanalyseerd en besproken op zowel individueel, groeps-, en schoolniveau. Het gaat hierbij om toetsresultaten van het CITO LOVS. Alle leerkrachten van de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor resultaten. De besprekingen vinden plaats op basis van professionaliteit. Door een nauwkeurige analyse kunnen conclusies worden getrokken over het gegeven onderwijs, maar ook over hiaten of eenzijdige accenten in het curriculum. Middels klassenbezoeken wordt het onderwijs in de klassen bespreekbaar gemaakt. Deze klassenbezoeken bestaan uit momenten van collegiale consultatie binnen of buiten de bouw, waarbij de leerkrachten gefaciliteerd kunnen worden. Klassenebezoeken door de directeur, bouwcoördinatoren en/of de IB-er maken hiervan ook onderdeel uit. De insteek hierbij is om elkaar met adviezen en (zelf-)evaluatie te

versterken. De directeur houdt bij of de afspraken die in dit borgdocument gemaakt zijn met het schoolteam, nageleefd worden. Hij monitort de opbrengsten van het onderwijs, interpreteert ze en neemt dienovereenkomstig passende maatregelen.

Elke leerkracht:

- Heeft de doelen van het eigen leerjaar scherp en heeft inzicht in de gehele leerlijn taal/lezen/rekenen;
- Heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- Geeft les volgens het interactief gedifferentieerde directe instructiemodel; werkt volgens het model van de convergente differentiatie;
- Kan werken met complexe leerkrachtvaardigheden
- Weet wat de kenmerken zijn van de leerlingpopulatie, weten wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingpopulatie.
- Kan de onderwijsbehoeften koppelen aan de leerlijnen, aan de zone van de naaste ontwikkeling, aan complexe instructievaardigheden
- Kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij rekening wordt gehouden met de leerstijl van de leerling. Een leerling heeft verschillende talenten.
- Geeft les volgens de principes van opbrengstgericht, handelingsgericht en oplossingsgericht werken;
- Beheerst in kader van OGW, HGW en oplossingsgericht werken de bijbehorende pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden. Afhankelijk van de ervaring en de kwaliteiten van de individuele leerkracht worden hier door de leerkracht en de directeur afspraken over gemaakt;
- Werkt in groep 1 t/m 8 met groepsplannen die 2 à 3 keer per jaar worden opgesteld op basis van datafeedforward;
- Benut de leertijd op een effectieve wijze;
- Werkt samen met collega's;
- Ontvangt tenminste 2 keer per jaar klassenbezoek.

A. Streefdoelen basisonderwijs**Opbrengsten streefdoelen:**

	Doelen ABC	Doelen AB
AVI	85%	
DMT	85%	60%
TvK	85%	65%
WS	75%	50%
BL	80%	60%
RvK	85%	65%
R&W	85%	65%
SP	85%	60%

In de onderbouw toetsen we alle leerlingen alleen in januari. In juni worden de kinderen facultatief getoetst. Wel wordt bijgehouden middels LIJK-registratie of door de leerlingen de behaalde leerdoelen worden behaald.

Opbrengsten in streef-vaardigheidsscores (juni van het schooljaar):

TvK	DMT	AVI	Begrijpend lezen	Spelling
85% hoger dan	90% hoger dan	85% hoger dan	85% hoger dan	85% hoger dan
Groep 1: >48	Groep 3: >33	Groep 3: >24-44	Groep 3: >-13 - -2	Groep 3: >108-112
Groep 2: >60	Groep 4 : >56	Groep 4: >59-90	Groep 4: >3-14	Groep 4: >117-120
	Groep 5: > 71	Groep 5: >79-89	Groep 5: >18-27	Groep 5: >126-130
	Groep 6: > 83	Groep 6: >101-111	Groep 6: >29-38	Groep 6: >133-137
	Groep 7: > 90	Groep 7: >119-131	Groep 7: >40-49	Groep 7: >135-139

	Groep 8M: >93	AVI plus >133-203	Groep M8: >44-53	Groep M8: >138-142
--	---------------	----------------------	---------------------	-----------------------

Opbrengsten minimumdoelen (conform inspectienormen):

	Doelen ABC Weging <15%	Doelen ABC Weging > 15%
AVI	75%	
DMT	75%	70%
TvK	75%	70%
WS	75%	50%
BL	75%	70%
RvK	75%	70%
R&W	75%	70%
SP	75%	70%

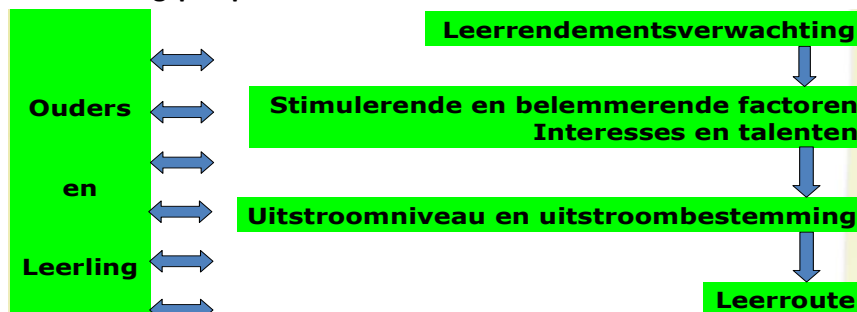
B. Streefdoelen SBO

De streefdoelen van SBO zijn vastgesteld naar aanleiding van de didactische leeftijd. Naast deze streefdoelen gebruiken we de leerrendementsverwachting en het daadwerkelijke Leerrendement van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat voor elke leerling is vastgesteld. Het ontwikkelingsperspectief van een leerling wordt bepaald door leermogelijkheden, leerprestaties, stimulerende en belemmerende factoren. Op basis van deze gegevens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met een uitstroomniveau en uitstroombestemming.

Arrangement	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Leer rendement	Uitstroom bestemming
gevoorderd arrangement	M3-E3	M4-E4	M5-E5	M6-E6	M7-E7	M8	100%	VMBO-T e.v.
Basis- Arrangement	M3-E3	M4-E4	M5-E5	M6-E6	M7-E7	M7-E7	75%	VMBO-bb
Intensief	M3-E3	M3-E3	M4-E4	M5-E5	M6-E6	M6-E6	50%	praktijkonderwijs

Arrangement								
Zeer intensief arrangement	M3-E3	M3-E3	M4-E4	M4-E4	M5-E5	M5-E5	<50%	praktijkonderwijs

Ontwikkelingsperspectief:



Met het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief wordt een leerroute of arrangement opgesteld.

Ondergrens opbrengsten speciaal basisonderwijs

Inspectie van onderwijs heeft de voorlopige normen voor opbrengsten van het speciaal basisonderwijs gepubliceerd. De inspectie gebruikt bij de beoordeling van de opbrengsten de gemiddelde resultaten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde van drie achtereenvolgende groepen schoolverlaters. Het gemiddelde IQ van de betreffende schoolverlatergroep geldt als basis voor het mogelijk te behalen gemiddelde resultaat van die groep. Andere factoren, zoals dyslexie of sociale emotionele problematiek, worden niet bij de beoordeling betrokken.

C. Streefdoelen SO

Cluster 4 scholen:

Er is gekozen voor een tussengemiddelde voor alle toetsen in 2014 en het streefdoel in 2016. Daarnaast werken we niet meer met de A t/m E score, maar met de I t/m V score. Bovenstaande houdt het volgende in:

Doelen Cito toetsen:

Augustus 2014		Augustus 2016	
I	20%	I	20%
II	20%	II	25%
III	25%	III	30%
IV	15%	IV	15%
V	20%	V	10%

Bovenstaande is op basis van het geen in Duiden en Doen van Struiksmā is vermeld.

Doelen I, II en III in 2014: **65%** en in 2016: **75%**

Doelen I en II in 2014: **40%** en in 2016: **45%**

ZMOK:

In principe zelfde streefdoelen en normering als 23-02. Op basis van de bouwstenen (o.a. intelligentie en sociaal emotionele factoren) wordt hiervan afgeweken. Dat zie je bij O.P. terug in bevorderende en belemmerende factoren. Er is dan een andere leerlijn en een ander uitstroomperspectief mogelijk.

ZMLK:

Opbrengsten streefdoelen:

Leerroute	Streefdoelen	Instrumenten
1	Eind SO niveau 8/9 leerlijn ZMLK (BAO E3)	CITO Spelling SO CITO Begrijpend lezen SO CITO DMT CITO Taal ZML AVI Methode gebonden toetsen CITO Rekenen ZML CITO Rekenen en Wiskunde SO
2	Eind SO niveau 5 leerlijn ZMLK (BAO E1)	CITO Taal ZML CITO Taal voor kleuters CITO Grafementoets en auditieve synthese Methode gebonden toetsen CITO Rekenen ZML CITO Rekenen voor kleuters
3	Eind SO niveau P6 (Plancius leerlijnen – ontw. Lft. Gemiddeld 24 maanden)	Observatie instrumenten behorende bij Plancius.

GEGEVENS

Schooljaar	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Schoolpopulatie								
Leerlingenaantal	217		248		0		0	
Prognose								
Deelname totaal	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
SBO	1	0.5	0	0.0		0.0	0	0.0
SO		0.0	0.0	0.0		0.0	0	0.0
LGF/Geindic.I	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%

In.								
Cluster 1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cluster 2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cluster 3	1	0.5	1	0.4	0	0.0	0	0.0
Cluster 4	5	2.3	6	2.4	0	0.0	0	0.0
Gewichten								
1.0 (aantal)	211		6		0		0	
1.3 (aantal)								
1.9 (aantal)								

Advies uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs

Schooljaar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Totaal aantal	8	10	0	0
VSO	0	0	0	0
PRO	0	0	0	0
VMBO BB	0	1	0	0
VMBO KB	0	0	0	0
VMBO GTL	0	0	0	0
VMBO TL	3	2	0	0
HAVO	3	6	0	0
VWO	2	1	0	0

Hoeveel van bovengenoemde kinderen hebben in dat jaar de indicatie LWOO ontvangen

LWOO	0	1	0	0
------	---	---	---	---

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Facilitering zorg **intern**: (IB, RT, inzet op basis van Lgf, etc.)

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?	Wtf die voor ondersteuning wordt ingezet
Er is 1 IB-er op de school die 4 dagen gefaciliteerd is. Daarvan wordt 2 dagen IB ingezet en 2 dagen LGF ondersteuning. (daarbij kunnen ook andere leerlingen uit zorgniveau 4 aansluiten). Dit wordt uitgevoerd door Joke Naaktgeboren	0.8
De uren die beschikbaar zijn voor Lgf ondersteuning zijn geclusterd. Als leerdoelen overeen komen wordt de begeleiding in kleine groepjes gegeven buiten de klas. Afhankelijk van het leerdoel kan de ondersteuning ook in de klas gegeven worden.	0

Facilitering zorg **extern:** (Bovenschools, SWV, SO, Gemeente):

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?	Incidenteel/structureel/frequentie
Er vindt ambulante ondersteuning plaats vanuit cluster 4 (Attendiz) en cluster 3 (TWOG) Dit wordt uitgevoerd door: Karlijn Kokkeler en Annelies Embsen (cluster 4). Dit wordt uitgevoerd door: Jacqueline van der Linden en Lidy de Jong (cluster 3)	De begeleiding wordt structureel ingezet. Vanuit cluster 4, 3 uur per week. Vanuit cluster 3 2 uur per week
De uren die beschikbaar zijn voor ambulante begeleiding wordt geclusterd voor de lgf leerlingen. Het grootste deel wordt ingezet voor ondersteuning in kleine groepjes (r.t.. preteaching en sova)	Deze worden structureel ingezet binnen de formatie.

ONDERSTEUNINGSPROFIEL Versie 2014

Deze lijst geeft de standaarden aan voor het basisprofiel voor alle scholen binnen Plein Midden Twente, subregio van SWV 23.02. De lijst is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad.

De lijst is tevens bedoeld als checklist voor de scholen: hoe staat de school er voor.

WERKWIJZE

De **indicatoren** onder elke standaard maken de standaard meer concreet. Bij elke indicator wordt gevraagd uw oordeel te geven over de feitelijke kwaliteit van de indicator.

De keuzemogelijkheden bij de indicatoren zijn:

-- = **onvoldoende**

- = **matig**

+ = **voldoende**

++ = **goed**

? = **weet ik niet/kan ik niet beoordelen**

Plan = Ik wil dat we deze indicator opnemen in ons verbeterplan of ontwikkelagenda.

Als van een standaard alle indicatoren zijn ingevuld, geeft MEN een oordeel over de **standaard**. Men maakt daarbij een afweging op grond van het oordeel over de indicatoren.

De keuzemogelijkheden bij de standaarden zijn:

❶ **onvoldoende**

❷ **matig**

❸ **voldoende**

❹ **goed**

Standaard 1: Veiligheid		Plan
Indicatoren:		
1. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	3	Nee

2. Onze leerlingen voelen zich veilig op school.	3	Nee
3. Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.	3	Nee
4. Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.	3	Nee
5. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.	2	Nee
6. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen.	3	Nee
7. Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving.	3	

Standaard 2: Afstemming		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.	4	Nee
2. Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand.	3	Nee
3. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.	3	Nee
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	3	Ja
5. Wij stemmen de werkvormen af.	4	Nee
6. Wij geven leerlingen extra en directe feedback.	3	Nee
7. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.	3	Ja
8. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen.	3	

Standaard 3: Begeleiding		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken (ten minste voor rekenen en Nederlandse taal).	4	Nee
2. Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen.	4	Nee
3. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures	4	Nee
4. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.	3	Nee
5. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de	4	Nee

leerlingen		
6. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	3	

Standaard 4: Onderwijsondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij passen zo nodig de groepsplannen twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	4	Nee
2. Wij passen het ontwikkelingsperspectief tenminste twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	4	Nee
3. Wij voeren de onderwijsondersteuning volgens plan uit.	4	Nee
4. Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning (<i>wat de ondersteuning heeft opgeleverd voor de ontwikkeling van leerlingen</i>).	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning.	3	

Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur volgens een format van het bestuur.	4	Nee
2. Onze ontwikkelingsperspectieven maken deel uit van het leerlingdossier.	4	Nee
3. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben zo mogelijk een integraal karakter (één-kind-één-plan).	3	Nee
4. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	3	Nee
5. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	4	Nee
6. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten in elk geval tussen- en einddoelen.	4	Nee
7. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten doelen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus taal en rekenen.	3	Nee
8. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten bij de beschrijven van de doelen de inzet van middelen en extra menskracht.	1	Ja
9. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn handelingsgericht opgesteld.	3	Nee

10. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten evaluatiemomenten.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Voor alle onderwijszorgleerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld (<i>handelingsplan</i>)	3	

Standaard 6: Beleid leerlingenondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenondersteuning.	4	Nee
2. Onze visie hebben wij vastgelegd.	4	Nee
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team.	4	Nee
4. We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.	3	Ja
5. Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	4	Nee
6. Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze kinderen.	4	Nee
7. Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	3	Ja
8. Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een adequate leerlingenondersteuning.	4	

Standaard 7: Evaluatie leerlingenondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij evalueren jaarlijks de leerlingenondersteuning	4	Nee
2. Wij evalueren de resultaten van de leerlingen.	4	Nee
3. Wij evalueren het onderwijsleerproces.	3	Ja
4. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie (<i>verbeterplan, ontwikkelagenda</i>).	4	Nee
5. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	4	Nee
6. Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	4	Nee
7. Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	4	Nee
8. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de onderwijsondersteuning en past zo nodig het beleid aan.	4	

Standaard 8: Deskundigheid		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3	Nee
2. Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).	3	Nee
3. Wij beschikken over pedagogische competenties (bv. <i>omgaan met respect, omgangsregels handhaven</i>).	3	Nee
4. Wij beschikken over organisatorische competenties (bv. <i>goed klassenmanagement</i>).	3	Nee
5. Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	4	Nee
6. Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.	4	Nee
7. Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.	3	Ja
8. Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.	4	Nee
9. Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur.	3	

Standaard 9: ouders		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders .	3	Ja
2. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.	4	Nee
3. Wij bevragen ouders over hun ervaringen met thuis.	4	Nee
4. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	4	Nee
5. Wij doen dat tijdig en regelmatig.	4	Nee
6. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind	3	Nee
7. Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	4	Nee
8. Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief.	4	Nee
9. Wij betrekken ouders – zo nodig - bij de warme overdracht naar een andere groep.	2	Nee
10. Wij voeren met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.	1	Nee
11. Wij houden – indien nodig - met ouders een exitinterview.	2	Nee
12. Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij betrekken ouders (en/of leerlingen) nauw bij de school en de zorg.	3	

Standaard 10: Organisatie van de ondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding (IB).	4	Nee
2. De IB'er beschikt over voldoende tijd en middelen.	3	Nee
3. De IB'er is voldoende gekwalificeerd.	4	Nee
4. Taken op het gebied van ondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.	3	Nee
5. De IB'er heeft een duidelijke taakomschrijving.	3	Nee
6. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB'er.	3	Nee
7. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk en transparant.	3	Nee
8. Leraren worden ondersteund bij de ontwikkelingsperspectieven.	4	Nee
9. Onze ondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	3	Nee
10. Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.	3	Nee
11. Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.	4	Nee
12. Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	4	Nee
13. Onze ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het bestuur en het samenwerkingsverband.	3	Nee
14. De school heeft een IB'er die tevens het contact vormt met externe partners	4	Nee
15. De hulp van externe partners is structureel geregeld.	3	Nee
16. De IB'er legt het contact met bovenschoolse ondersteuningsvoorzieningen, zoals een voorpost/zorgadviesteam.	4	Nee
17. De IB'er vormt – zo nodig – het informatiepunt voor leerlingen met extra ondersteuning.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school.	3	

Standaard 11: overdracht of terugplaatsing		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen (<i>of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bij terugplaatsing</i>) naar onze school.	2	Nee
2. Het SBO of SO verzorgt warme overdracht naar onze school bij terugplaatsing	2	Nee
3. Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.	3	Nee
4. Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	2	Nee

5. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	3	Nee
6. Wij hanteren een kwaliteitsinstrument.	3	Nee
7. Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.	2	Nee
8. Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij dragen leerlingen zorgvuldig (warm) over.	3	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.:

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op alle onderliggende punten of een deel daarvan in beeld gebracht. Neem de gegevens daarvan hieronder over in de linkerkolom. Tussen het moment van bezoek en de invulling en nu kan een lange periode liggen. Vul daarom de rechterkolom achter alle vragen in.

1	Opbrengsten		
	Inspectie		Zelf
1.1	3	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.2	3	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.3		De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.	3
2	Leerstofaanbod		
2.1		Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.	4
2.2		De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.	4
2.3		De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	4
2.4		De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3

2.6		De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en met kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	2
3	Tijd		
3.1		De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	3
4	Schoolklimaat		
4.4		De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	3
4.5		De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.	3
4.6		De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.	3
5	Didactisch handelen		
5.1		De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	3
5.2		De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	3
5.3		De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	3

6.	Afstemming		
6.1		De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
6.2		De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
6.3		De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4
6.4		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
7	Begeleiding		
7.1	4	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4
7.2		De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	4

8	Zorg		
8.1	3	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	3
8.2	3	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3
8.3	3	De school voert de zorg planmatig uit.	3
8.4	3	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	3
9	Kwaliteitszorg		
9.2	3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	3
9.3	3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	3
9.4	3	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4
9.6	3	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3
9.7	3	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	3

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Gebruik maken van de eigenheid van kinderen en hun onderwijsbehoeften, daar op afstemmen (binnen grenzen van haalbaarheid). Leesproblemen en dyslexie. Passend onderwijsaanbod voor leerlingen die de leerdoelen van het leerjaar reeds behaald hebben, dit noemen wij rode-draad-werk. Voor leerlingen waar dit onvoldoende is, hebben we enige ervaring opgedaan met het werken met Acadin (online leeromgeving voor begaafde leerlingen). Leerlingen met stoornis in autistisch spectrum.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Het is moeilijk in te schatten of eerder genoemde beschrijvingen vallen onder het kopje "veel ervaring" of "enige ervaring".

AANVULLENDE AANTOONBARE SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL

Aantoonbare specifieke deskundigheid van het team:(diploma's/certificaten/etc.)

Wie?	Wat?
1.	Edukineseologie Ervaringsgericht werken Braingym Lezen
2.	Reken wiskundespecialist Coaching en School Videointeractie begeleiding Autisme
3.	Gespecialiseerde groepsleerkracht (Fontys)
4.	IB opleiding
5.	IB opleiding (Seminarium) Specialist dyslexie en leesproblemen (Pravoo) Opleiding Speciaal Onderwijs Kweekvijvertraject Magistrum Master SEN tweede jaar - opleiding specialist begaafdheid Intern traject SOVA Autisme
6.	Opleiding Speciaal Onderwijs Certificaat R.T. Certificaat Autisme in de klas Certificaat motorische problemen / schrijven
7.	Master SEN (1e jaar) leerroute gedrag
8.	Opleiding Speciaal onderwijs Jonge risico kinderen basis Jonge risico kinderen vervolg Autisme in de klas / Autisme en spel / Autisme en buiten spelen Ervaringsgericht werken in het onderwijs Aan het werk met tussendoelen beginnende geletterdheid
9.	Ervaringsgericht werken in het onderwijs Aan het werk met tussendoelen beginnende geletterdheid Taakleerkracht leerlingenzorg deel 1
10.	IB opleiding

(Denk aan: Taal-/spraakspecialist - Dyscalculie - Reken-/wiskundespecialist - Begeleiding van kinderen met motorische beperkingen - Opvoedings- en gedragsproblemen - Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS) - Hoogbegaafdheid - Jonge risicoleerlingen - Coaching en School Video Interactie Begeleiding

ONDERSTEUNINGSFACTOREN ()

Geef bij de volgende factoren zowel de belemmerende als de versterkende kenmerken van de schoolorganisatie weer.

Leerlingfactoren

Belemmerende factoren:

Leerlingopbouw in leeftijd. Er zijn veel leerlingen in de onder- en middenbouw, maar weinig in de bovenbouw.

Versterkende factoren

x

Omgevingsfactoren

Belemmerende factoren:

x

Versterkende factoren

x

Groepsfactoren

Belemmerende factoren:

De groei van de wijk zorgt voor grote aantallen leerlingen in de groepen

Versterkende factoren

x

Leerkrachtfactoren

Belemmerende factoren:

Elk jaar komen er nieuwe leerkrachten binnen, die ingewerkt moeten worden

Versterkende factoren

Nieuwe leerkrachten brengen nieuwe kennis en ervaringen in

Teamopbouw**Belemmerende factoren:**

x

Versterkende factoren

Betrokken team met veel ervaring, maar ook een goede mix van jong en oud. Team is bereid om te leren en te veranderen.

Schoolfactoren**Belemmerende factoren:**

Groeischool met meerdere locaties.

Versterkende factoren

x

SCHOOLONTWIKKELPLAN VOOR DE SCHOOLPLANPERIODE

Verbetering spellingonderwijs. Bijstellen schoolorganisatorische structuur. Werken met groepsplannen. Opbrengstgericht werken in relatie met handelingsgericht werken. Planning, uitvoering en terugkoppeling coaching (maatjeswerk). Protocol veiligheidsbeleid. Zie daarvoor schoolplan. Zie ook Vonderwijsmap / Vonderwijzorgmap.

ONTWIKKELINGSPLANNEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2014-2015

Spellingverbetertraject. Werken aan groepsplannen voor spelling. Opbrengstgericht werken.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

In 2013-2014 is een MT (managementteam) van start gegaan. Dit bestaat uit de directeur, bouwcoördinatoren en de ib-er. Hier wordt het schoolbeleid besproken en gecoördineerd. In 2013-2014 is er een tevredenheidsenquête afgenomen onder leerlingen (leerjaar 6 t/m 8), ouders en leerkrachten. De enquête wordt uitgewerkt in belidsplannen voor de toekomst.

EVALUATIE

x